

TANTÁRGYI ADATLAP
BEVEZETŐ A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KUTATÁS MÓDSZEREIBE
2026-2027-es tanév

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar
1.3. Tanszék	Közigazgatás és Közmenedzsment
1.4. Képzési terület	Közigazgatás
1.5. Képzési ciklus	Alapképzés
1.6. Képzési program	Közigazgatás
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy megnevezése	Bevezető a társadalomtudományi kutatás módszereibe Metode și tehnici de cercetare în științele sociale			A tantárgy kódja	ULM2104
2.2. Az előadási tevékenységek felelőse – Tantárgyfelelős	Dr. Kovács Borbála borbala.kovacs@ubbcluj.ro				
2.3. A szemináriumi tevékenységek felelőse - Tutor	Dr. Kovács Borbála borbala.kovacs@ubbcluj.ro				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6. Az értékelés típusa	Vizsga
2.7. A tantárgy jellege	Kötelező	2.8. A tantárgy típusa		DS	

3. Becsült teljes időráfordítás (az oktatási tevékenységek félévenkénti óraszámja)

3.1. Heti óraszám nappali tagozaton (IF)	4	ebből: 3.2. előadás	2	3.3. szeminárium/ laboratórium/ projekt	2
3.4. Összes óraszám a távoktatási (ID) tanterv szerint	125	3.5.1 SI	69	3.6 AT (óraszám) + TC (óraszám) + AA (óraszám)	28
		3.5.2. AI	28		
Az egyéni tanulásra (SI) és önképzési tevékenységekre (AI) fordított idő megoszlása					óra
Tanulás tankönyv, kurzusanyag, szakirodalom és jegyzetek alapján (AI)					28
További dokumentálódás a könyvtárban, szakmai elektronikus platformokon és terepen					33
Szemináriumok/ laboratóriumok/ projektek, feladatok, referátumok, portfóliók és esszék előkészítése (nagyobb vagy egyenlő a tantárgyi naptárban az ellenőrző feladatokra előírányzott összes órással)					28
Tutori tevékenység (szakmai tanácsadás)					3
Vizsgák					3
Egyéb tevékenységek [pl.: kétirányú kommunikáció a tantárgyfelelőssel / tutorral]					2
3.7. Egyéni tanulás (SI) és önképzési tevékenységek (AI) összes órásszáma			97		
3.8. Félévenkénti összes óraszám (ECTS-kreditek száma x 25 óra)			125		
3.9. Kreditek száma			5		

4. Előfeltételek (ha van)

4.1. tantervi	Nincsenek.
4.2. kompetencia	Nincsenek.

5. Feltételek (ha van)

5.1. az előadás megtartására vonatkozó	A BBTE eLearning platformjában megtalálható: - A tantárgyi adatlap - A tantárgy naptára - A tantárgy jegyzetei, a kötelező olvasmányokkal együtt.
--	---

5.2. a szeminárium/ laboratórium megtartására vonatkozó	Nem releváns.
---	---------------

6.1. A képzési program elvégzésével megszerzett kompetenciák (a tantervből átvéve)¹

Szakmai kompetenciák	
A kompetencia kódja	Kompetencia
CP3	Szóbeli és írásbeli kommunikáció a képzési program nyelvén és egy nemzetközi használatú idegen nyelven, beleértve az új technológiák segítségével történő, egy adott szakterületi problémára vonatkozó strukturált üzenetek közvetítését.
Transzverzális kompetenciák	
A kompetencia kódja	Kompetencia
CT1	A végzett hallgató: Képes lesz a szakmai feladatokat határidőre, szigorúan, hatékonyan és felelősségteljesen ellátni, az etikai elvek és a szakmai deontológia tiszteletben tartásával.
CT3	Képes lesz önértékelést végezni a szakmai képzési szükségleteiről, valamint azonosítani a személyes és szakmai képzés és fejlődés módjait a munkaerőpiaci beilleszkedés és a követelményekhez való alkalmazkodás érdekében.

6.2. A képzési program sajátos tanulási eredményei (a tantervből átvéve)²

A tantárgy által célzott tanulási eredmények		
A kompetencia kódja	Ismeretek és megértés	Sajátos akadémiai készségek
CP1	C1.1. Ismerni és megkülönböztetni fogja a közigazgatási struktúrák szervezésében és működésében alkalmazott főbb fogalmakat, elméleteket, módszertanokat és eljárásokat.	A1.1. Képes lesz a szakterület alapelveit és alpmódszereit alkalmazni egy közigazgatási struktúra működésének közepes összetettségű aspektusának vizsgálatára.
CP1	C1.2. Képes lesz hipotéziseket megfogalmazni, valamint a közigazgatási területre jellemző és releváns kulcsfogalmakat operacionalizálni.	A1.2. Képes lesz többkritériumos elemzéseket alkalmazni standard értékelési módszerek segítségével a közigazgatási struktúrák minőségbiztosítási folyamataira vonatkozóan.
CP1	C1.3. Meg fogja érteni a közigazgatási rendszerben felmerülő folyamatok és jelenségek magyarázatához és értelmezéséhez szükséges főbb alapelveket.	A1.3. Képes lesz szakmai projekteket kidolgozni a közigazgatási struktúrák működésének egyes konkrét aspektusai optimalizálására.

7. A tantárgy sajátos tanulási eredményei (minden tantárgyfelelős a képzési program szintű kompetencia- és tanulásieredmény-mátrixból vezeti le)

Ismeretek és megértés (Ismeretek és megértés)
A kurzus célja megismertetni a hallgatóval a társadalomtudományokban szokványos kutatás alapfogalmait és bevezetni őt a tudományos vizsgálatok keretében leggyakrabban használt adatfelvételi módszerek világába. A kurzus részletezi a tudományos tudás jellegzetességeit és az ezt alátámasztó kutatási eljárások típusait, sajátosságait, céljait és logikáját.

¹ A képzési program tantervből azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat kell átvenni, amelyek fejlesztéséhez az adott tantárgy hozzájárul. Minden kompetencia esetében a teljes megfogalmazást át kell venni, beleértve a kompetencia kódját is, a tantervben szereplő megfogalmazás szerint, módosítás nélkül. Ha a két kategória valamelyikéből egyetlen kompetencia sem kerül átvételre, az adott kategóriához tartozó sort törölni kell a táblázatból.

² Fel kell tüntetni a képzési program azon sajátos tanulási eredményeit, amelyek fejlesztéséhez az adatlap tárgyát képező tantárgy hozzájárul. A tantervből a tantárgy típusa (DF/DS/DC) szerint, módosítás nélkül átvett megfogalmazásokat a hozzájuk kapcsolódó kompetencia mellett kell feltüntetni.

Betekintést nyújt egy kutatási terv megalapozására, a kutatási stratégia kiválasztására, megtervezésére és kivitelezésére, hangsúlyt fektetve a stratégiák logikájára, az adatgyűjtési lehetőségek típusaira, az adatgyűjtés (terepmunka) csínjára-bínjára, illetve az adatok feldolgozásának lehetőségeire. A kurzus körüljárja a legfontosabb adatelemzési opciókat is, hangsúlyt fektetve a tartalomelemzésre, a tematikus kódolás logikájára és a kérdőíves kutatásokban a leíráshoz hasznos elemzési lehetőségekre.

Sajátos akadémiai készségek (Sajátos akadémiai készségek)

A tantárgy abszolválásával megszerezhető **jártasságok** a következők:

- kritikai gondolkodás;
- problémamegoldó készség;
- kutatási terv készítése;
- adatfelvételi módszerek ismerete;
- a kvalitatív adatgyűjtés és adatelemzés alapfogalmainak használata;
- a kvantitatív adatelemzés alapfogalmainak használata;
- etikai elvek és eljárások ismerete a társadalomtudományi kutatásokban;
- interjúvezető készítés VAGY kérdőív készítés.

8. Tartalmak

8.1 AI, SI [A távoktatási (ID) technológiában kidolgozott kurzus moduljai/fejezetei]	Oktatási - tanulási módszerek	Megjegyzések ³
1/ MODUL. A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI EMPIRIKUS KUTATÁS MIÉRTJE - tudományos tudás - társadalomkutatási célok a tudományon kívül - elmélet, empiria és tudományos tudás - induktív és deduktív tudományos eljárások - kutatási módszertanok - etikai elvek és eljárások		
2/ MODUL. KVALITATÍV MÓDSZERTANOK - A kvalitatív kutatás céljai - Elemzési egységek, mintázás és résztvevők rekrutációja - Kvalitatív adatgyűjtési módszerek – interjúvezető - Kvalitatív adatok feldolgozása - Kvalitatív adatok elemzése		
3/ MODUL. KVANTITATÍV MÓDSZERTANOK - A kvantitatív kutatás céljai - Elemzési egységek, mintázás és résztvevők rekrutációja - Kvantitatív adatgyűjtési módszerek – változók és kérdőív - Kvanti adatok elemzése: egyváltozós elemzések; kétváltozós elemzések; statisztikai elemzések.		

SZAKIRODALOM

Babbie, Earl. 2001. *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. 6. kiad. Budapest, Balassi Kiadó.

Oldalszámok:

1/ MODUL: 58-60; 105-109; 60-66; 109-112; 117-123.

2/ MODUL: 334-344; 351-352; 205-209.

3/ MODUL: 125-127; 141-146; 151-161; 276-310; 454-464; 497-507.

Hennink, Monique, Hutter, Inge, and Ajay Bailey. 2011. *Qualitative Research Methods*. Los Angeles: Sage.

Oldalszámok:

2/ MODUL: 210-229.

Kovács, Borbála. 2026. Bevezető a társadalomtudományi kutatás módszereibe – Kurzus jegyzetek. 1.

Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. *Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method*. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE.

Oldalszámok:

1/ MODUL: 11; 16-17; 19-31; 35; 52; 54; 81-86.

2/ MODUL: 113-116.

³ Például feltüntethető az adott modulra/fejezetre fordított idő aránya az SI-re szánt teljes időből.

Silverman, David. 2013. *Doing Qualitative Research*. 4th ed. London: SAGE Publications.

Oldalszámok:

1/ MODUL: 111-113; 122-124; 95-96; 159-161.

2/ MODUL: 51-62; 159-163.

8.2 AT [a tutori foglalkozások keretében megvitatott témák, a tantárgyi naptár szerint]	Oktatási - tanulási módszerek	Megjegyzések
1/ MODUL. A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI EMPIRIKUS KUTATÁS MIÉRTJE ○ Kulcsfogalmak tisztázása. ○ Konkrét kutatási tervek céljainak megfogalmazása. ○ Kutatási kérdések megfogalmazása.	Interaktív gyakorlatok.	
2/ MODUL. KVALITATÍV MÓDSZERTANOK ○ Kulcsfogalmak tisztázása. ○ Konkrét kutatások módszertanának elemzése. ○ Minta interjúvezetők elemzése.	Interaktív gyakorlatok.	
3/ MODUL. KVANTITATÍV MÓDSZERTANOK ○ Kulcsfogalmak tisztázása. ○ Konkrét kutatások módszertanának elemzése. ○ Minta kérdőív kérdések megvitatása, kérdőív elemzése.	Interaktív gyakorlatok.	
SZAKIRODALOM Babbie, Earl. 2001. <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. 6. kiad. Budapest, Balassi Kiadó. Hennink, Monique, Hutter, Inge, and Ajay Bailey. 2011. <i>Qualitative Research Methods</i>. Los Angeles: Sage. Kovács, Borbála. 2026. Bevezető a társadalomtudományi kutatás módszereibe – Kurszus jegyzetek. 1. Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. <i>Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method</i>. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE. Silverman, David. 2013. <i>Doing Qualitative Research</i>. 4th ed. London: SAGE Publications.		
8.3. TC [ellenőrző feladatok, a tantárgyi naptár szerint]	Oktatási - tanulási módszerek	Megjegyzések
Kvalitatív interjúvezető VAGY kvantitatív kérdőív készítése	Egyéni munka.	Végső jegy 25%-a
Kutatási terv készítése	Egyéni munka.	Végső jegy 25%-a
SZAKIRODALOM Babbie, Earl. 2001. <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. 6. kiad. Budapest, Balassi Kiadó. Hennink, Monique, Hutter, Inge, and Ajay Bailey. 2011. <i>Qualitative Research Methods</i>. Los Angeles: Sage. Kovács, Borbála. 2026. Bevezető a társadalomtudományi kutatás módszereibe – Kurszus jegyzetek. 1. Silverman, David. 2013. <i>Doing Qualitative Research</i>. 4th ed. London: SAGE Publications.		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 A végső jegyben képviselt arány
9.4 AI, SI	Elméleti tudás elsajátítása, a tantárgy kulcsfogalmainak ismerete, empirikus kutatások	Írásbeli vizsga	50%

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a képzési program, illetve a tantárgy szintjén célzott tanulási eredményeket. Konkrétabban, az előírányzott tanulási eredményekben megjelölt tanulási teljesítmények kerülnek értékelésre.

⁵ Ajánlott meghatározni mind a végső értékelés módszereit, mind a folyamat közbeni értékelési stratégiát.

	módszertanainak helyes elemzése		
9.5 TC / AA	Interjúvezető VAGY kérdőív készítése	A megadott leírás szerint.	25%
	Kutatási terv	A megadott leírás és példák szerint.	25%

9.6 A teljesítés minimális követelménye

- ✓ A tárgy során elvégzett feladatokkal kapcsolatos alapvető elvárás az eredetiség. A plágiumon kapott hallgatók a vizsgáról kizáratnak. A plágiumot és egyéb kihágást a BBTE Politikatudományi, Közigazgatástudományi és Kommunikációtudományi karának Etikai kódja határozza meg: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etica_studenti.pdf.
- ✓ Az egyéni feladatok elvégzésében a mesterséges intelligencia (MI) használatát a BBTE Politikatudományi, Közigazgatástudományi és Kommunikációtudományi karának útmutatója szabályozza: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/7216/8872/5573/GHIDUL_STUDENTULUI.pdf.
- ✓ A felmérések és a vizsga alatti csalások következménye a tantárgyról való kizárás, pótlási lehetőség nélkül.
- ✓ Az eredményeket a vizsgát követő 48 órán belül a hallgatók tudomására hozom a jegy Academic Info-ba való rögzítése által, fellebbezni az ezt követő 24 órán belül lehetséges.
- ✓ Ha a vizsgán megszerzett jegy kisebb, mint az átlag 5-ös, az egyéni munka figyelmen kívül hagyatik és a hallgató megbukik a tantárgyból, pótlási lehetőség nélkül.

10. FFC-címkék (Fenntartható Fejlődési Célok / Fenntartható Fejlődési Célok) ⁶

								
A Fenntartható fejlődés általános címkéje								
1 FÁRÁ SÁRÁCHÉ	2 FOAMETE ZERO	3 SÁNÁTATE SI BUNÁSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APÁ CURATÁ SI SÁNÁTATE	7 ENERGIE CURATÁ SI LA PRETURI ACCESSIBILE	8 MUNCÁ DECENTÁ SI CREȘTERE ECONOMICÁ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE SI INFRASTRUCTURÁ
								Egyik címke sem alkalmazható

Tantárgyfelelős
Dr. KOVÁCS Borbála

Tantárgyi tutor/
.....

Dátum
2026 szept. 23.

ID/IFR képzésfelelős,
.....

⁶ Válasszon egyetlen címkét, azt, amely az FFC-címkék akadémiai folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint a legjobban illeszkedik a tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban tárgyalja a fenntartható fejlődés témáját (pl. a fenntartható fejlődés általános keretének bemutatásával/bevezetésével stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános címkéje rendelhető hozzá. Ha egyik címke sem írja le a tantárgyat, válassza az utolsó lehetőséget: „Egyik címke sem alkalmazható”.