FIŞA DISCIPLINEI

Seminar de cercetare

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Administraţie şi Management Public
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Administrative
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Administraţie publică
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Seminar de cercetare**			Codul disciplinei	UMR2315
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Raluca Antonie				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Raluca Antonie				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţională	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**84**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală cu videoproiector şi acces la internet
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu videoproiector; calculatoare/laptopuri cu Microsoft Excel şi GNU PSPP (gratuit) sau SPSS; acces la internet

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP4	C.4. Analizează nevoile comunităţii
CP13	C.13. Scrie rapoarte asupra situaţiei
CP14	C.14. Prezintă rezultatele analizelor
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Îşi asumă responsabilitatea
CT2	Gândeşte analitic

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP4	C 4.1. Cunoştinţe privind metode şi tehnici de cercetare sociologică;	A 4.1. evalueze şi să construiască instrumente privind analiza şi identificarea nevoilor şi de măsurare a gradului de satisfacţie;
CP14	C 14.1. Cunoştinţe privind realizarea de analize calitative, cantitative şi privind prelucrarea de date în format electronic;	
CP7		A 7.5. se documenteze şi să sintetizeze informaţii, elaborând studii, programe, analize şi statistici necesare fundamentării şi implementării politicilor publice şi actelor normative.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Va cunoaşte cerinţele unei lucrări de disertaţie şi etapele unui proiect de cercetare la nivel de master.
2. Va cunoaşte tehnicile de problematizare, de identificare a lacunelor din literatură şi de construire a unui cadru teoretic.
3. Va cunoaşte criteriile de alegere şi justificare a metodologiei, precum şi regulile de management şi protecţie a datelor.
4. Va cunoaşte regulile de utilizare responsabilă şi de declarare a inteligenţei artificiale în cercetare şi scriere academică.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Va putea elabora un proiect de cercetare pentru disertaţie, cu întrebare de cercetare, cadru teoretic, design şi plan de lucru.
2. Va putea realiza o recenzie a literaturii şi un plan de management al datelor.
3. Va putea analiza date cantitative şi calitative şi redacta capitolele unei lucrări ştiinţifice.
4. Va putea prezenta şi susţine oral rezultatele cercetării şi răspunde argumentat la obiecţii.

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
S1. Disertaţia ca proiect de cercetare: cerinţe, standarde şi planificare	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S2. Problematizarea: de la temă la lacuna din cunoaştere şi întrebarea de cercetare	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S3. Recenzia literaturii la nivel de master: strategii de căutare, sinteză şi argument	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S4. Cadrul teoretic şi modelul conceptual	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S5. Alegerea şi justificarea metodologiei	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S6. Instrumentele de cercetare: construcţie, pilotare şi asigurarea calităţii	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S7. Managementul datelor de cercetare: planul de management al datelor, etica şi GDPR	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S8. Analiza cantitativă pentru disertaţie: de la statistici descriptive la modele	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S9. Analiza calitativă: codare, analiză tematică şi programe specializate	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S10. Inteligenţa artificială ca asistent de cercetare: documentare şi sinteza literaturii	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S11. Inteligenţa artificială în analiză şi redactare: reguli, declarare şi verificare	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S12. Scrierea academică: argument, structură şi stil	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S13. Prezentarea orală şi susţinerea disertaţiei	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	
S14. Diseminarea şi valorificarea rezultatelor: articolul ştiinţific şi nota de politici	Prelegere interactivă, exemplificare, studii de caz, problematizare, demonstraţie pe date reale	

Bibliografie

1. Antonie, R. (2026). Seminar de cercetare. Suport de curs pentru studii de master.
2. Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). The Craft of Research (4th ed.). Chicago: University of Chicago Press.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). Thousand Oaks: Sage.
4. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.
5. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101.
6. Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). London: Sage.
7. American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: APA.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8. Chelcea, S. (2007). Cum să redactăm o lucrare de licenţă, o teză de doctorat, un articol ştiinţific în domeniul ştiinţelor socioumane (ed. a IV-a). Bucureşti: Comunicare.ro.
9. Şandor, S. D. (2013). Metode şi tehnici de cercetare în ştiinţele sociale. Bucureşti: Tritonic.
10. Comisia Europeană (2024). Living guidelines on the responsible use of generative AI in research. Bruxelles: DG Research and Innovation.
11. ALLEA (2023). The European Code of Conduct for Research Integrity (revised edition). Berlin: ALLEA.
12. Regulamentul (UE) 2024/1689 de stabilire a unor norme armonizate privind inteligenţa artificială (AI Act).

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
S1. Analiza unor disertaţii-model; planul de lucru (diagrama Gantt)	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S2. Exerciţiu de problematizare: arborele problemei şi formularea întrebării	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S3. Protocol de căutare şi matrice de sinteză a literaturii	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S4. Desenarea modelului conceptual al propriei cercetări	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S5. Matricea de coerenţă: întrebări – ipoteze – metode – date	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S6. Pilotarea unui instrument şi revizuirea lui	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S7. Redactarea planului de management al datelor şi a formularului de consimţământ	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S8. Laborator: analiza cantitativă a unui set de date reale	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S9. Laborator: codarea unui set de interviuri	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S10. Atelier: sinteza literaturii asistată de AI şi verificarea referinţelor	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S11. Atelier: declaraţia de utilizare a AI şi auditul unui text asistat	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S12. Atelier de scriere: paragraful argumentativ şi rezumatul	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S13. Simularea susţinerii; evaluare colegială	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	
S14. Colocviu: prezentarea orală a proiectelor de cercetare	Exerciţii aplicative, lucru în echipă pe seturi de date şi documente reale, dezbatere, prezentări ale studenţilor	

Bibliografie

1. Antonie, R. (2026). Seminar de cercetare. Suport de curs pentru studii de master.
2. Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). The Craft of Research (4th ed.). Chicago: University of Chicago Press.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). Thousand Oaks: Sage.
4. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.
5. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101.
6. Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). London: Sage.

7. American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: APA.
8. Chelcea, S. (2007). Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane (ed. a IV-a). București: Comunicare.ro.
9. Șandor, S. D. (2013). Metode și tehnici de cercetare în științele sociale. București: Tritonic.
10. Comisia Europeană (2024). Living guidelines on the responsible use of generative AI in research. Bruxelles: DG Research and Innovation.
11. ALLEA (2023). The European Code of Conduct for Research Integrity (revised edition). Berlin: ALLEA.
12. Regulamentul (UE) 2024/1689 de stabilire a unor norme armonizate privind inteligența artificială (AI Act).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Calitatea proiectului de cercetare pentru disertație: claritatea problemei, soliditatea cadrului teoretic, adecvarea metodologiei, fezabilitate; calitatea prezentării orale și a răspunsurilor; respectarea integrității academice.	Colocviu: proiect de cercetare elaborat individual sau în echipă, pe o temă relevantă pentru administrația publică, prezentat oral în cadrul colocviului.	60%
9.5 Seminar/laborator	Calitatea livrabilelor intermediare (recenzia literaturii; metodologia și planul de management al datelor) și participarea la ateliere.	Evaluare continuă: două livrabile intermediare.	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru promovare, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 (din 10) ca medie ponderată a componentelor. Proiectul trebuie predat în scris și prezentat oral. Plagiatul și alte forme de fraudă academică, precum și predarea unor rezultate generate de inteligența artificială fără verificare și asumare explicită, se sancționează conform Codului Etic al studenților FSPAC (https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente).			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
○	○	○	**X**	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

								Nu se aplică nici o etichetă