

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3 Departamentul	Administrație și Management Public
1.4 Domeniul de studii	Științe administrative
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	AP RO, an 2, MPEP, anul 1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea Programelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Mircea Mihestean						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	2, 1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen oral	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	-	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					12
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Compe	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Utilizarea conceptelor și principiilor fundamentale de organizare și funcționare a sectorului public • C2. Dezvoltarea competenței civice și a activismului civic • C3. Identificarea și utilizarea strategiilor, metodelor și tehnicilor de comunicare publică și organizațională • C4. Elaborarea și implementarea de strategii și politici în domeniu • C5. Leadership în activitățile specifice din domeniu • C6. Identificarea, analizarea și rezolvarea problemelor din sectorul public 	
	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor etice și a deontologiei profesionale. • CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală. • CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și a modalităților de formare și dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și al adaptării la cerințele pieței muncii. • 	<p>deologie</p> <p>abilităților</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Familiarizează studenții în diferite tipuri de evaluare a programului, inclusiv evaluarea nevoilor, cercetarea formativă, evaluarea proceselor, monitorizarea rezultatelor și rezultatelor, evaluarea impactului și analiza costurilor. Studenții dobândesc experiență practică printr-o serie de exerciții care implică proiectarea unui cadru conceptual, elaborarea indicatorilor, analiza statisticilor computerizate ale serviciilor și elaborarea unui plan de evaluare pentru a măsura impactul. Acoperă proiectele de studiu experimentale, cvasi-experimentale și non-experimentale, incluzând punctele forte și limitările fiecăruia.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Până la sfârșitul semestrului, studenții ar trebui să poată:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica conceptele majore în evaluarea programului: <ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de evaluare și scopul acestora • Niveluri de măsurare: în funcție de populație • Surse de date • Proiecte de studiu, inclusiv studii randomizate de control și amenințări la validitate 2. Efectua abilitățile necesare în realizarea evaluării programelor: <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unui cadru conceptual • Dezvoltarea obiectivelor și indicatorilor • Conducerea unui focus grup • O mai bună comunicare • Prelucrarea statisticilor • Utilizarea tehnicilor de evaluare participativă 3. Elaborarea unui plan de evaluare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Principalele concepte și cerințe ale cursului	Prezentare. Discuții	Cursul introductiv constă în comunicarea

		<p>elementelor fundamentale ale evaluării, cerințele cursului, conținutul, programul cursului, metodele de evaluare și obținerea înconjurător de la elevi despre aceste subiecte.</p> <p>Subiecte de acoperit: Obiectivele cursului, Lucrări, lecturi, notare De ce, ce și când trebuie realizată evaluarea</p>
2. Tipuri, metode și modele de evaluare	Prezentare. Discuții, dezbateri	Discuții despre cele mai utilizate tipuri, metode și modele de evaluare
3. Dezvoltarea unui cadru conceptual și introducerea evaluării formative	Prezentare. Discuții, dezbateri	<p>Subiecte de acoperit: Importanța unui cadru conceptual Exemple de cadre conceptuale Discuții de grup la nivel de CF Introducere în evaluarea formativă</p>
4. Evaluarea nevoilor: o imagine de ansamblu	Prezentare. Discuții, dezbateri	<p>Subiecte de acoperit: Evaluarea nevoilor, aplicată programelor de dezvoltare Procesul analitic și politic Monitorizarea</p>
5. Dezvoltarea indicatorilor și a modelelor de evaluare participativă	Prezentare. Discuții, dezbateri	<p>Subiecte de acoperit Caracteristicile unui indicator bun Cum se selectează indicatorii Exerciții în clasă pe tema indicatorilor Prezentare generală a modelelor participative Exemple de utilizare a acestora</p>
6. Evaluarea proceselor	Prezentare. Discuții, dezbateri	<p>Subiecte de acoperit Unde suntem? Scurtă revizuire: Cercetare formativă Modele participative</p>
7. Metode de colectare a datelor	Prezentare. Discuții, dezbateri	Subiecte de acoperit: Metode de cercetare calitativă și cantitativă
8. Utilizarea metodelor calitative pentru monitorizare și evaluare	Prezentare. Discuții, dezbateri	Subiecte de acoperit: Utilizarea interviului și a observației
9. Monitorizarea rezultatelor și introducerea evaluării impactului	Prezentare. Discuții, dezbateri	Subiecte de acoperit Instrumente pentru

		<p>monitorizarea rezultatelor și rezultatelor</p> <p>Utilizarea sondajelor pentru a monitoriza rezultatele</p> <p>Amenințări la validitate</p> <p>Introducere la „impact”</p>
10. Proiecte experimentale, non-experimentale și cvasi-experimentale	Prezentare. Discuții, dezbateri	<p>Subiecte de acoperit:</p> <p>Studii de proiectare pentru a măsura impactul</p> <p>Proiecte non-experimentale</p> <p>Proiecte experimentale</p> <p>Proiecte cvasi-experimentale</p> <p>Studii observaționale cu analize multivariate avansate</p>
11. Încercări aleatorii	Prezentare. Discuții, dezbateri	<p>Subiecte de acoperit:</p> <p>Ce sunt studiile controlate aleatorizate (ECR)?</p> <p>De ce fac studii randomizate?</p> <p>Tipuri de încercări RCT-uri individuale versus comunitate</p> <p>Proiectarea încercărilor (numărul și tipul de comparații)</p> <p>Marime de mostra</p> <p>Eligibilitate și înscriere</p> <p>Consimțământ</p> <p>randomizare</p> <p>Urmare</p> <p>Analize ale punctelor finale</p> <p>Reguli de oprire</p>
12. Studii de caz de monitorizare și evaluare	Prezentare. Discuții, dezbateri	Studii de caz
13. Evaluarea impactului social	Prezentare. Discuții, dezbateri	Subiecte de acoperit: principii și modele SIA
14. Revizuirea cursului	Prezentare. Discuții, dezbateri	Revizuirea tuturor subiectelor discutate de-a lungul semestrului
<p>Bibliography</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANTONIE R. – EVALUATION HANDBOOK (ON MOODLE) 2. CHELIMSKI, E., W.R. Shadish (Editori), 1997, <i>Evaluation for the 21st Century</i>, SAGE Publications Inc., 3. FITZPATRICK, J.L., Sanders, J.R., și Worthen, B.R., 2004, <i>Program Evaluation</i>. (3rd Edition) 		

Boston: Pearson

4. HANSEN, Hanne Foss, 2005, *Choosing Evaluation Models, A Discussion on Evaluation Design*, in *Evaluation*, Vol. 11, No. 4, p. 447-462, SAGE Publication
5. INNES DE NEUFVILLE, J., 1975, *Social Indicators and Public Policy: Interactive Processes of Design and Application* (New Brunswick, NJ: Transaction).
6. PATTON, Michael Quinn, 1997, *Utilization-Focused Evaluation: The New Century Text*, 3rd ed., Beverly Hills: Sage Publications
7. ROSSI, Peter, Howard Freeman, Mark Lypsey, 1999, *Evaluation, A Systematic Approach*, 6th ed., SAGE Publication
8. SCHORR, Kubisch, 1995, *New approaches to evaluating community initiatives*. Washington DC: The Aspen Institute
9. SCRIVEN, M., 1991, *The evaluation thesaurus* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
10. SCRIVEN, M., 2003, Evaluation in the new millennium: The transdisciplinary vision. In S. I. Donaldson & M. Scriven (Eds.), *Evaluating social programs and problems: Visions for the millennium* (pp. 19-42). Wahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
11. STAKE, Robert, 2003, *Standards-Based and Responsive Evaluation*, SAGE
12. TAYLOR, C. Nicholas, Bryan, C. Hobson și Colin G. Goodrich, 2004, *Social Assessment: Theory, Process and Techniques*, SAGE
13. VANCLAY, Frank, 2003, *The International Handbook of Social Impact Assessment: Conceptual and Methodological Advances*, Edward Elgar Publishing - ISBN: 1840649356

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de evaluare este construit ca un curs inițial despre ce și cum se utilizează Evaluarea în organizații publice. Evaluarea este oarecum un nou domeniu de practică în administrația publică românească. Noile cunoștințe și instrumente pot fi de folos pentru practicieni, dar și pentru cercetătorii interesați de acest domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiect final	Prezentari orale+Proiect scris/lucrarea finala	60%

10.5 Seminar/laborator	Participare la ora	Sarcini saptamanale	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Nota minimă pentru trecerea cursului este de 5			